

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 «Звездочка» станицы Зольской

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МКДОУ «Детский сад № 19
«Звездочка» станицы Зольской

Протокол № 1

от «20» 09 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 19 «Звездочка»
станицы Зольской

Н.М. Серёгина
2015г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МКДОУ «Детский сад № 19 «Звёздочка»
станицы Зольской**

станция Зольская – 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Возрастные особенности развития и социальный портрет детей.
- 1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ.
- 1.4. Система оценки результатов освоения программы. Педагогическая диагностика

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по основной и формируемой частям ООП ДОУ.
- 2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.
- 2.3 Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.
- 2.4. Организации воспитательно-образовательного процесса.
- 2.5 Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

III. Организационный раздел

- 3.1 Примерный распорядок дня.
- 3.2 Культурно-досуговая деятельность.
- 3.3 Условия реализации Программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДОУ

Основная образовательная Программа МКДОУ «Детский сад № 19 «Звёздочка» станицы Зольской разработана для организации образовательно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на основе примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативной основой разработки образовательной программы ДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания детей (приказ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 и от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. N 28564),
- Устав ДОУ

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей дошкольников.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность программами кружковой работы, региональным компонентом и парциальной программой Т.И. Осокиной «Обучение детей плаванию в детском саду». Вариативная часть соответствует ФГОС и не противоречит целям и задачам программы «От рождения до школы».

Ведущие **цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы поставлены следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДОУ

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком раннего и дошкольного этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые примерной образовательной программой «От рождения до школы»:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- обеспечивает сотрудничество Организации с семьей.

1.1.3 Цели и задачи вариативной части программы дошкольного образования.

Цель: организация интеллектуальной, эмоциональной и физической активности детей как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения, ознакомления дошкольников с окружающим миром и оказание помощи дошкольникам осознать своё место в нём средствами краеведения.

Для достижения поставленной цели и реализации основной общеобразовательной программы определены **задачи:**

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории станицы во взаимосвязи с культурой и историей района, края, России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество местных поэтов, композиторов, писателей и художников;
- формировать интерес к культурному наследию региона.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непрерывной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, работа строится в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие **принципы:**

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

1.1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

МКДОУ «Детский сад № 19 «Звёздочка» – является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц.

Режим работы ДОУ предполагает 10 часовое пребывание детей.

В Учреждении функционирует 15 групп общеразвивающей направленности, из которых 3 группы раннего возраста от 2 до 3 лет, 12 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Все группы сформированы по одновозрастному принципу.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26

1.1.5 Возрастные особенности развития детей

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч

рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее

выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры обязательной части Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир обозначающий направленность воспитательной деятельности педагогов и родителей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2 Целевые ориентиры вариативной части программы

- Ребенок интересуется предметными (природными и рукотворными) и социальными (люди и история) объектами окружающего мира своей местности, задает вопросы взрослому, принимает заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, отражающие колорит и характеристики местного региона. Сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к станице.
- Отражает знания о станице и СК в небольших связных рассказах, в музыкально-театрализованной деятельности. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Понимает лексическое значение слов, используемых старшим поколением.
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Устанавливает связи между регионом и обитателями растительного и животного мира. Имеет ценностное представление – «что такое хорошо и что такое плохо» - что нужно делать, чтобы сохранить природу и уважение старших.
- Ребенок имеет представление о себе, составе своей семьи, родственной принадлежности, жителях и профессиях сельской местности, традициях, представление о флоре и фауне СК;
- Имеет представление о достопримечательностях СК, станицы Зольской.
- Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного края, района. Самостоятельно выполняет инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Основным недостатком тестового подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей и не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

1. она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка;
2. тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), а аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;
3. Аутентичная оценка максимально структурирована;
4. В случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет:

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, тем самым обеспечивая дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

- Первым системообразующим фактором в содержания дошкольного образования выступают образовательные области. ФГОС выделяет 5 образовательных областей, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОУ в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.
- Вторым системообразующим фактором содержания является их интеграция на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

- Третьим системообразующим фактором служит погружение детей в течение дня во все виды детской деятельности (игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная), в которых и решаются задачи образовательных областей.

Для раскрытия темы используется создание различных ситуаций:

Первая ситуация - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

Вторая ситуация - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный системообразующий фактор, как и реальные события.

Третья ситуация - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертая ситуация - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение новыми детскими журналами, сериальными мультфильмами, игрушками).

Все эти ситуации используются для гибкого проектирования целостного образовательного процесса, на основе определенной темы.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не

менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

(Комплексно-тематическое планирование см. приложение1)

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям соответствует примерной общеобразовательной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (см. приложение 2)

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, с учетом регионального компонента.

Любой край, район, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Учет особенностей окружения МКДОУ «Детский сад № 19 «Звёздочка»

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические	<p>Станица Зольская находится в юго-восточной части Ставропольского края, входит в состав Кировского района., граничит с Кабардино – Балкарской республикой.</p> <p>Расположена вблизи уникального курорта – Кавказские Минеральные Воды, в благоприятной климатической зоне. Флора района представлена более 80 видами растений. В реках Малка, Кура, Золка обитает 11 видов рыбы. Фауну района представляют 10 видов млекопитающих, 7 – пресмыкающихся, 4 вида земноводных, 21 – птиц.</p>	<p>Природно-климатические условия и особенности станицы, района, края позволяют вести углубленную работу экологической направленности.</p>

<p style="text-align: center;">Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Население станицы многонациональное (41 национальность):. самые многочисленная группа - русские. Есть представители кавказских республик, украинцы, корейцы и др. национальности.</p>	<p>Социальный и национальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДООУ с семьей, использовать при этом семейный опыт воспитания, культуру, быт, традиции народов при формировании эстетического вкуса, освоения истории и культуры народов России, малой Родины.</p> <p>Особенности быта и традиционные праздники жителей станицы включаются в план образовательной деятельности в ДООУ.</p>
<p style="text-align: center;">Культурно-исторические, социальные</p>	<p>Кировский район является базовым по возрождению казачества и военно-патриотическому воспитанию молодежи, исторические материалы которого представлены в музеях района. В станице функционируют: дом культуры, библиотека, почтовое отделение связи, историко-краеведческий музей в МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 4, фермерские хозяйства, песчаный карьер, овощная опытная станция.</p>	<p>При реализации образовательной области «Социализации» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с исторической и профессиональной деятельностью взрослых. Социальное партнерство с организациями позволяет обогатить условия для освоения окружающей действительности.</p>

Решение программных образовательных задач с учетом регионального компонента предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

<i>Возраст</i>	<i>Содержание образовательной области</i>
<p><i>2 младшая группа</i></p>	<p>Знать название родной станицы, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.</p> <p>Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице.</p> <p>Познакомить с национальными играми, вызвать ответную положительную реакцию у детей.</p>
<p><i>Средняя группа</i></p>	<p>Расширять знания детей о достопримечательностях родной станицы, учить замечать красоту её улиц, воспитывать чувство гордости за родной край.</p> <p>Приобщать детей к народным играм.</p>

	<p>Пополнять и расширять знания детей о Ставропольском крае и Северном Кавказе.</p> <p>Развивать дружеские чувства и толерантность к детям разных кавказских национальностей.</p>
Старшая группа	<p>Знать и владеть информацией о родной станице (в каком крае, районе находится, историю его создания), знать р.Золка – приток р.Кумы, знать названия 3-4 улиц станицы, знать её достопримечательности (Мемориал славы, Храм Св. Николая, камень «Памятник казакам» - основателям станицы).</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о Ставропольском крае и Северном Кавказе.</p> <p>Развивать дружеские чувства и толерантность к детям разных кавказских национальностей.</p> <p>Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др).</p>
Подготовительная группа	<p>Уточнять и расширять знания детей о Ставропольском крае и Северном Кавказе (герб СК и Кировского района, «Орел»- символ КМВ)</p> <p>Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни.</p> <p>Развивать искренние чувства любви к родным местам.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Содержание образовательной области
2 младшая группа	<p>Дать детям элементарные представления об особенностях местной природы, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в Ставропольском крае, знать 2 дерева (береза, липа) и 2 травянистых растения (подорожник, крапива)</p> <p>Формировать у детей представления о профессиях, связанных со спецификой родной местности: земледельца (тракторист) и животновода (птичница, доярка) Иметь представления об сельскохозяйственной технике: трактор</p>
Средняя группа	<p>Познакомить с особенностями природы Ставропольского края (хорошо видно все стадии осени, не очень долгая и снежная зима, яркая весна, жаркое лето).</p> <p>Расширять представления о растительности родного края: деревья, кустарники.</p> <p>Дать элементарные представления об образе жизни и быте казаков (курень- хата: из чего сделана (глина, солома), утвари: прялка, лавка, печь, люлька, вокруг дома – плетень (забор).</p> <p>Формировать у детей представления о профессиях, связанных со спецификой родной местности: земледельца (комбайнер, тракторист) и животновода (птичница, доярка, скотник) Иметь представления об сельскохозяйственной технике: комбайн, сеялка</p>
Старшая группа	<p>Расширить знания детей об особенностях природы Ставропольского края. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.</p>

	<p>Знать и различать явления природы: иней, метель, гололедица, туман.</p> <p>Узнавать и называть растения лесостепи: <i>кустарники</i> (шиповник, бузина, жасмин, спирея, смородина, малина); <i>деревья</i> (береза, клен, липа, тополь, орех, каштан); <i>травянистые растения</i> (подорожник, мята, мелиса, спорыш, амброзия, крапива, одуванчик); <i>ягоды</i> (смородина, крыжовник, малина, клубника, ежевика); <i>грибы</i> (опята, маслята, сыроежки, вешенки).</p> <p>Узнавать и называть животных: 4-5 видов птиц (сорока, ворона, воробей, сова, глушь, синица, дятел, сойка). 5-6 видов животных (лисица, еж, волк, медведь, заяц). Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Формировать представления об образе жизни и быте казаков (об одежде – черкеска, папаха, бурка, шаровары, об оружие – шашка, нагайка, кинжал; начальник- атаман.</p> <p>Знать природные богатства: нарзан, грязи, газ. Иметь представление о труде людей – основное растениеводство (злаки выращивают злаки: пшеница, овес, ячмень, кукуруза) и животноводство (овцеводство, птицеводство).</p> <p>Формировать у детей представления о профессиях, связанных со спецификой родной местности: земледельца (комбайнер, тракторист) и животновода (птичница, доярка, скотник) Иметь представления о сельскохозяйственной технике: комбайн, сеялка.</p>
Подготовительная группа	<p>Знать и называть животных лесостепи: <i>звери</i> (хомяк, лось, белка, кабан, крот); <i>насекомые</i>: (кузнечики, бабочки: совки, белянки, бражники, кавказская пчела, муравьи); <i>рыбы</i> (каarp, окунь, сазан, карась, пескарь, толстолобик);</p> <p><i>рептилии</i> (ящерица, лягушка, уж, гадюка степная); <i>птицы</i> (горlinka, куропатка, жаворонок полевой)</p> <p>Различать и называть растения лесостепи по листьям, плодам, цветам: <i>травянистые растения</i> (тимьян (чебр) хвощ, подорожник, зверобой, тысячелистник, полынь, пустырник, пастушья сумка, цикорий); <i>ягоды и грибы</i>.</p> <p>Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Формировать представления об образе жизни и быте казаков (об одежде – бешмет, лампасы, башлык; о казачьей кухне – борщ, вареники, взвар, пампушки, кисель)</p> <p>Знать природные богатства: нарзан, грязи, газ, нефть.</p> <p>Иметь представление о труде людей – основное растениеводство(злаки выращивают злаки: пшеница, овес, ячмень, кукуруза – различие) и животноводство (овцеводство, птицеводство).</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родной местности: земледельца (агроном, эколог) и животновода (ветеринар, птичница, доярка, скотник, зоотехник). Иметь представления о сельскохозяйственной технике: комбайн, сеялка, трактор</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Содержание образовательной области
----------------	---

2 младшая группа	<p>Формировать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам (потешки, поговорки)</p>
Средняя группа	<p>Учить правильно воспринимать содержание р.н. сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, сопереживать героям. Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать интерес к культуре народов Северного Кавказа</p>
Старшая группа	<p>Развивать способность детей внимательно слушать сказки, народов Северного Кавказа: армянские, азербайджанские, чеченские, дагестанские и т.д. Формировать эмоциональное отношение к казачьим произведениям: сказкам, пословицам, приметам. Познакомить детей с легендами северного Кавказа: о Тамбукан, г. Машук.</p>
Подготовительная группа	<p>Воспитывать чувство гордости за свою родину - Северный Кавказ, СК, воспетый в произведениях М.Ю.Лермонтова и А.С.Пушкина. Знать, что Лермонтов М.Ю жил и творил в г.Пятигорске, Михалков С. Учился и писал в г.Пятигорске. Улицы, библиотеки и школы носят имя Лермонтова. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной</p>

Образовательная область «Художественно-творческое развитие»

Возраст	Содержание образовательной области
2 младшая группа	<p>Воспитывать испытывать чувство гордости за свою родину - Северный Кавказ, СК, воспетый в произведениях М.Ю.Лермонтова и А.С.Пушкина. Знать, что Лермонтов М.Ю жил и творил в г. Пятигорске, Михалков С. Учился и писал в г.Пятигорске. Улицы, библиотеки и школы носят имя Лермонтова. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной</p>
Средняя группа	<p>Познакомить детей с казачьим музыкальным творчеством (песни, колыбельные). Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами (бубен, ложки, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц. Имитация езды на лошади. <i>Декоративное рисование</i> - Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка)</p>

Старшая группа	<p>Познакомить детей с казачьим музыкальным творчеством (лирическая песня, хороводная, плясовая, частушки)</p> <p>Продолжать знакомить детей с характером исполнения народных песен (протяжного распева).</p> <p>Прививать уважение к казачьим традициям и обычаям (народные праздники - масленица, рождество, пасха).</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Подводить детей к созданию сюжетных компартий на темы родной природы: «Моя станица», достопримечательностей станицы «Что мне дорого в станице.</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Рассказать о лоскутном шитье – у казаков.</p> <p>Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (платок, юбка, блуза, рубашка), предметов быта (скатерть, полотенце) для художественной росписи.</p> <p><i>Аппликация и ручной труд</i> Использовать в ручном труде природный материал, собранный на участке д/с (каштаны, шишки, семена клена, ясеня, орехи)</p>
Подготовительная группа	<p>Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, частушка, хороводная, плясовая).</p> <p>Знать и исполнять песни современных композиторов о Ставропольском крае.</p> <p>Изображать на музыкальных праздниках традиции и обычаи казаков.</p> <p>Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.</p> <p><u>Ручной труд</u></p> <p>Познакомить с прикладными искусствами и промыслами характерным для региона и края – вязание, вышивка, шитье.</p> <p><i>Работа с тканью.</i> Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (покрывало для кукольной кровати, коврик на лавку), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p><i>Работа с природным материалом.</i> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала, собранного в станице: каштаны, желуди, шишки, семена зерновых культур: подсолнечник, кукуруза, пшеница, горох, семена клена, ясеня, тыквы, кабачков, скорлупу ореха</p>

Образовательная область «Физическая развитие»

Возраст	Содержание образовательной области
2 младшая группа	<p>Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Северного Кавказа (казаков) (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).</p>
Средняя группа	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при имитации движений конной езды «Всадники»</p> <p>Учить точному броску в мишень для развития навыков «стрелка», являющихся основными в играх казачьего содержания. Следить и</p>

	формировать правильную осанку, на примере образов стройных казаков.
<i>Старшая группа</i>	Развивать волевые качества, присущие народам Северного Кавказа: выносливость, ловкость, быстроту. Продолжать формировать основные виды движений: метание, прыжки, бег. Формировать привычку слежения за осанкой(подтянутость, стройность) – образ казака и казачки
<i>Подготовительная группа</i>	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо для развития ловкости и глазомера. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий. Развивать мышечную силу рук, через использование игр. Продолжать формировать статность, грациозность, величавость - образ казака и казачки

2.2 Психолого-педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3 Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями

- Общие /групповые родительские собрания
- Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения
- Педагогические беседы с родителями
- Консультации (индивидуальные и групповые)
- Круглый стол, семейная гостиная
- Конкурсы
- Анкетирование/опросы
- Почтовый ящик
- Информационные стенды
- Совместные праздники

- Семейные спортивные соревнования, эстафеты
- Фото-вернисажи

2.4. Организации воспитательно-образовательного процесса.

Цель воспитательно-образовательной работы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Поэтому:

- Организация воспитательно-образовательного процесса строится так, чтобы решить задачи по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
- Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Организация воспитательно-образовательного процесса ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Дети в течение дня погружаются во все виды деятельности, специфической для дошкольного возраста: игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, коммуникативную, художественно-творческую. Устанавливается взаимодействие с родителями для сотрудничества по реализации образовательной программы.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	<i>1-е младшие группы</i>	<i>2-е младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные группы</i>

Физическое развитие	Физ. культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физ. культура на прогулке	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	ФЭМП	-	1	1	1	2
	Окружающий мир - природное окружение	0,5	0,5	0,5	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир - явления общественной жизни, ПДД, ОБЖ/- предметное окружение	0,5	0,5	0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Знакомство с художественной литературой	1	-	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	--	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация, ручной труд	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
Всего занятий		10	10	11	13	14
ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ						
Кружковая/факультативная деятельность	1 ФЭМП (2-я половина дня)	1	1	1	1	1
ИТОГО		11	11	12	14	15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	<i>1-е младшие группы</i>	<i>2-е младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные группы</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедуры					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Организованная – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры Беседы Чтение х/л Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Экскурсии Коллекционирование Интегративная деятельность и др	С/р игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение х/л Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др.	С/р игры Рассматривание Просмотр театров Д/игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация и др.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе,	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность

	<p>одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулка (инд. работа по развитию движений)
Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, - индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы, создание положительного фона - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО РЕЖИМУ ПРЕБЫВАНИЯ

Отрезки времени в режиме дня	Содержание воспитательно-образовательного процесса
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за

	<p>комнатными растениями и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна, закаливание - досуги, игры и развлечения - художественно-творческая деятельность по развитию творческих способностей - драматизация, инсценировки, коммуникативная деятельность - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевые и конструктивные игры - самостоятельная двигательная активность - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - прогулка (инд. работа по развитию движений)

2.5 Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

Данный раздел соответствует разделу Примерной программы «От рождения до школы» «Коррекционная и инклюзивная педагогика».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Примерный режим дня

Распорядок дня является примерным и может быть изменен с учетом контингента детей, временем года, длительности светового дня.

1-я младшая группа

Режимные моменты	Время
Приход детей, игры, самостоятельная деятельность, режимные моменты	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
НОД	9.00 - 9.30 <i>(по подгруппам)</i>
Второй завтрак*	9.30 - 9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.35 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 17.30

2 младшая группа

Режимные моменты	Время
Приход детей, игры, самостоятельная деятельность, режимные моменты	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
НОД	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 - 10.00
Второй завтрак*	10.00 - 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.35 - 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 17.30
---	---------------

Средняя группа

Режимные моменты	Время
Приход детей, игры, самостоятельная деятельность, режимные моменты	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
НОД	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Второй завтрак*	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.35 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 17.30

Старшая группа

Режимные моменты	Старшая 5-6лет
Приход детей, игры, самостоятельная деятельность, режимные моменты	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
НОД	9.00 - 10.30
Второй завтрак*	10.30 – 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35

Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.35 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 17.30

Подготовительная к школе группа

Режимные моменты	Время
Приход детей, игры, самостоятельная деятельность, режимные моменты	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
НОД	9.00 - 10.50
Второй завтрак*	10.50 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 - 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.35 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 17.30

* Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится при наличии в меню питания.

Режим двигательной активности

Оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2раза (15-20 мин)	2раза (20-25 мин)	2раза (25-30 мин)	2раза (30-35 мин)
	на улице	1раз (15-20 мин)	1раз (20-25 мин)	1раз (25-30 мин)	1раз (30-35 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	п/игры, спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2раза (15-20 мин) утром/вечером	ежедневно 2раза (20-25 мин) утром/вечером	ежедневно 2раза (25-30 мин) утром/вечером	ежедневно 2раза (25-30 мин) утром/вечером
	физкультминутк	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	и (в середине статического занятия)	3-5 минут	3-5 минут	3-5 минут	3-5 минут
	занятия в бассейне(доп. услуги)	(15-20 мин)	(20-25 мин)	(25-30 мин)	(30-35 мин)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2 Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Первая младшая группа

	Содержание культурно-досуговая деятельность
	<p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p> <p>Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> <p>Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.</p>

Вторая младшая группа

	Содержание культурно-досуговая деятельность
Отдых	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.

	Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
Развлечения	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
Самостоятельная деятельность	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа

	Содержание культурно-досуговой деятельности
Отдых	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.
Развлечения	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).
Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.
Самостоятельная деятельность	Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и раз-

	вигия (в детском саду или в центрах творчества).
--	--

Старшая группа

	Содержание культурно-досуговая деятельность
Отдых	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).
Развлечения	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
Праздники	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Самостоятельная деятельность	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
Творчество	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная группа

	Содержание культурно-досуговая деятельность
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).
Развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

	<p>Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.</p> <p>Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.</p> <p>Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.</p> <p>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>
Творчество	<p>Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.</p> <p>Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.</p> <p>Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>

3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС , материально- техническое обеспечение программы включает в себя учебно- методический комплект, оборудование и оснащение. Организация самостоятельно определяет средства обучения необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад №19 «Звездочка» станицы Зольской основан на учебно-методическом комплекте Программы «От рождения до школы».

В комплект входят:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Рабочие тетради.

Учебно-методическое обеспечение Программы ДОУ регулярно обновляется и дополняется.

Требования к оборудованию и оснащению

Здание детского сада это типовой проект. Прилегающая территория благоустроена, оборудованы игровые площадки для каждой группы. В детском саду имеются музыкальный и физкультурный залы, медицинский блок, пищеблок, постирочная, бассейн, имеются помещения для специалистов. Групповые помещения включают в себя игровое помещение, спальню, раздевалку, туалет. Соблюдены требования «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий;
- учёт возрастных особенностей детей.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотрена реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, трудовой.

Создание предметно-пространственной развивающей среды основано на принципах:

1. Насыщенность среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в возрастной период дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и

инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

2. Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

3. Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

4. Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

5. Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

6. Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	- Непосредственно образовательная деятельность - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Телевизор, - Музыкальный центр, - Пианино - Диапроектор
Спортивный зал	- Непосредственно	- Батут детский

	<p>образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Досуговые мероприятия, - Праздники - Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Стойки для прыжков в высоту - Беговая дорожка - детский тренажер - Стенка гимнастическая - Бревно гимнастическое - Мат гимнастический набивной основной - Мат малый - Фитбол - Обручи - Канат - Кольцо для пролезания
<p>Медицинский кабинет Изолятор</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Облучатель бактерицидный настенный - - - Облучатель - рециркулятор бактерицидный - Тонометр детский механический - Стерилизатор воздушный - Лампа настольная для офтальмологических и оториноларингологических обследований - Ростомер - Весы медицинские
<p>Бассейн</p>		<p>Багор для бассейна Шест спасательный Мячи резиновые Круги Плавательные доски</p>
<p>Коридоры ДОУ</p>	<p>- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, - Визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые павильоны; - песочницы с крышками - столы, скамейки; - детское игровое, спортивное оборудование: - домики, - горки, - спортивные комплексы, - качели - клумбы

Пространство в группах должно быть организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом, доступным

детям. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При организации предметно-развивающей среды в группах учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- Укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДОУ. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП ДОУ учитываются в том числе следующие условия:

- Направленность группы
- Режим пребывания детей в группе
- Возраст воспитанников
- Прочие особенности реализации ООП ДОУ.